

บทที่ 3

วิธีการประเมิน

การประเมินโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐมมีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวัตถุประสงค์ ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งผู้ประเมินมีแนวทางการประเมิน ดังนี้

1. กรอบแนวทางการประเมิน
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การสร้าง และการหาคุณภาพของเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กรอบแนวทางการประเมิน

ตารางที่ 1 กรอบแนวทางการประเมิน

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือ	วิธีการ	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับจากการประเมิน
1. เพื่อประเมินวัตถุประสงค์ตามโครงการฯ	ครู จำนวน 40 คน	แบบสอบถาม ด้านวัตถุประสงค์	สอบถาม	ใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความสอดคล้องกับบริบทที่เกี่ยวข้องของโครงการฯ
2. เพื่อประเมินการดำเนินงานตามโครงการฯ	- ครู จำนวน 40 คน - ผู้ปกครองเด็ก จำนวน 102 คน - ตัวแทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 112 คน	แบบสอบถาม ด้านกระบวนการ	สอบถาม	ใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการปฏิบัติงานตามโครงการ
3. เพื่อประเมินผลผลิตตามโครงการฯ	1.) เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 102 คน	แบบประเมิน ความสามารถในการช่วยเหลือตนเอง	ประเมิน ความสามารถของเด็ก	ใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความสามารถด้านการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันของเด็กที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญา

วัตถุประสงค์ ของการประเมิน	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือ	วิธีการ	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับจากการประเมิน
3. เพื่อประเมิน ผลผลิตตาม โครงการฯ (ต่อ)	2.) ผู้ปกครองเด็ก จำนวน 102 คน	แบบทดสอบ ความรู้ ความเข้าใจของ ผู้ปกครอง	ทดสอบ ผู้ปกครอง	ใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง
	3.) ตัวแทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 112 คน	แบบสอบถาม การมีส่วนร่วม ของเครือข่าย	สอบถาม	ใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความร่วมมือของเครือข่าย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรทั้งหมดที่เกี่ยวข้องในการประเมินโครงการ จำแนกตามวัตถุประสงค์ของ การประเมินโครงการ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินของราล์ฟ ดับเบิลยู ไทเลอร์ (Ralph W. Tyler, 1950) มีดังนี้

1. การประเมินด้านวัตถุประสงค์ ประเมินจากประชากรทั้งหมด คือ ครูผู้สอน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ในปีการศึกษา 2564 เป็นผู้มีส่วนร่วมและเกี่ยวข้องกับโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน จำนวน 40 คน

2. การประเมินด้านกระบวนการ ในประเมินครั้งนี้ศึกษาจากประชากรทั้งหมด จำนวน 254 คน จำแนกเป็น

2.1 ครูผู้สอน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ในปีการศึกษา 2564 เป็นผู้มีส่วนร่วมและเกี่ยวข้องกับโครงการพัฒนาความสามารถ ในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐานจำนวน 40 คน

2.2 ผู้ปกครองของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่ได้รับบริการการจัดการศึกษาตามบ้าน จำนวน 102 คน

2.3 ตัวแทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน จำนวน 112 คน

3. การประเมินด้านผลผลิต ประเมินจากประชากรทั้งหมด จำนวน 316 คน จำแนกเป็น

3.1 เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่ได้รับบริการการจัดการศึกษาตามบ้าน จำนวน 102 คน

3.2 ผู้ปกครองของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่ได้รับบริการการจัดการศึกษาตามบ้าน จำนวน 102 คน

3.3 ตัวแทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน จำนวน 112 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การประเมินครั้งนี้ เป็นการประเมินโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม มีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ดังนี้

1. แบบสอบถามด้านวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับด้านวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (Numerical Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) มี 5 ระดับ โดยกำหนดความมากน้อยของระดับความคิดเห็นของผู้ตอบ ดังนี้

5 หมายถึง มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความสอดคล้องอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความสอดคล้องอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. แบบสอบถามด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับด้านกระบวนการของการประเมินโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (Numerical Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) มี 5 ระดับ โดยกำหนดความมากน้อยของระดับความคิดเห็นของผู้ตอบ ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. แบบประเมินความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม แบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว

ส่วนที่ 2 แบบประเมินเกี่ยวกับการประเมินความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้ (ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม, 2563)

5 หมายถึง ทำได้ด้วยตนเอง

4 หมายถึง ทำได้โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจาหรือท่าทางอย่างใดอย่างหนึ่ง

3 หมายถึง ทำได้โดยใช้การกระตุ้นเตือนสองแบบรวมกัน คือ
ทางกาย หรือ ทางวาจา หรือท่าทาง

2 หมายถึง ทำได้โดยใช้การกระตุ้นเตือน ทั้งสามแบบ รวมกัน คือ
ทางกาย วาจา และทางท่าทาง

1 หมายถึง ทำไม่ได้

4. แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองของโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัว และชุมชนเป็นฐาน แบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว

ส่วนที่ 2 เป็นแบบทดสอบเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ของผู้ปกครองลักษณะแบบทดสอบเป็นแบบถูกผิด รวมทั้งหมด 15 ข้อ ซึ่งมีคำตอบเป็นถูก และ ผิด โดย ตอบถูก ได้ 1 คะแนน ตอบผิด ได้ 0 คะแนน ลักษณะเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (พระมหาโชคดี เพชรมาก, 2555)

1 หมายถึง ตอบถูก

0 หมายถึง ตอบผิด

5. แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่อโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน แบ่งเป็น 2 ส่วน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่สอบถามเกี่ยวกับการประเมินความร่วมมือของเครือข่าย ลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (numerical rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) มี 5 ระดับ โดยกำหนดความมากน้อยของระดับความคิดเห็นของผู้ตอบ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความร่วมมืออยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความร่วมมืออยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความร่วมมืออยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความร่วมมืออยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความร่วมมืออยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้าง และการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือผู้ประเมินดำเนินการดังนี้

1. แบบสอบถามด้านวัตถุประสงค์ การประเมินโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ผู้ประเมินได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์

1.2 ผู้ประเมินได้จัดทำประเด็นการสอบถาม โดยอิงกรอบแนวทางการประเมินเพื่อสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมขอบข่ายการประเมิน

1.3 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับร่าง คือ แบบสอบถามด้านวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม แล้วนำไปวิเคราะห์ความตรงทางเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อการประเมิน โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องของประเด็นการถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item and Objective Congruence: IOC) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา (content validity) และภาษาที่ใช้ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

1.3.1 ดร.พัทธยา ชนะพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย

1.3.2 ผศ.ดร.ธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล รองคณบดีฝ่ายบริหาร วิทยาลัยราชสุต้ามหาวิทยาลัยมหิดล

1.3.3 รศ.ดร.ณัฐภรณ์ หลาวทอง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.3.4 ดร.สุภาวดี วิสุวรรณ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา

1.3.5 ดร.ฉวีวรรณ โยคิน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ ดังนี้

+ 1 = แน่ใจว่าแบบประเมินวัดตรงวัตถุประสงค์ข้อนั้น

0 = ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินวัดตรงวัตถุประสงค์ข้อนั้น

- 1 = แน่ใจว่าแบบประเมินวัดไม่ตรงวัตถุประสงค์ข้อนั้น

1.4 นำแบบสอบถามที่ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงสำนวนภาษา ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ทั้งในด้านเนื้อหาสาระและโครงสร้างของคำถามตลอดจนภาษาที่ใช้ และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (บุณชม ศรีสะอาด, 2556) ซึ่งจากการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ พัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัว และชุมชนเป็นฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม พบว่า จากข้อคำถาม ทั้ง 5 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.92

1.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ นำไปศึกษาที่ศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มประชากร ซึ่งใช้กับบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี จำนวน 30 คน ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1987) ซึ่งพบว่ามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

1.6 นำแบบสอบถามไปใช้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

2. แบบสอบถามด้านกระบวนการ การประเมินโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือ ตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ของศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ผู้ประเมินได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นในการสร้าง แบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์

2.2 ผู้ประเมินได้จัดทำประเด็นการสอบถาม โดยอิงกรอบแนวทางการประเมินเพื่อสร้าง ข้อคำถามให้ครอบคลุมขอบข่ายการประเมิน

2.3 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับร่าง คือ แบบสอบถามด้านกระบวนการของโครงการ พัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัว และชุมชนเป็นฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม แล้วนำไปวิเคราะห์

ความตรงทางเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อการประเมิน โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องของประเด็นการถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item and Objective Congruence: IOC) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา (content validity) และภาษาที่ใช้ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

2.3.1 ดร.พัทธยา ชนะพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย

2.3.2 ผศ.ดร.ธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล รองคณบดีฝ่ายบริหาร วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล

2.3.3 รศ.ดร.ณัฐภรณ์ หลาวทอง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3.4 ดร.สุภาวดี วสุวรรณ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.3.5 ดร.ฉวีวรรณ โยคิน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ ดังนี้

+ 1 = แนใจว่าแบบประเมินวัดตรงวัตถุประสงค์ข้อนั้น

0 = ไม่แนใจว่าแบบประเมินวัดตรงวัตถุประสงค์ข้อนั้น

- 1 = แนใจว่าแบบประเมินวัดไม่ตรงวัตถุประสงค์ข้อนั้น

2.4 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงสำนวนภาษาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ทั้งในด้านเนื้อหาสาระและโครงสร้างของคำถามตลอดจนภาษาที่ใช้ และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ซึ่งจากการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม พบว่า จากข้อคำถามทั้ง 18 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.94

2.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ นำไปศึกษาที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มประชากร ซึ่งใช้กับบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี จำนวน 30 คน ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1987) ซึ่งพบว่ามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

2.6 นำแบบสอบถามไปใช้กับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบประเมินความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ผู้ประเมินได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช 2563 และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์

3.2 ผู้ประเมินได้จัดทำประเด็นการประเมิน โดยอิงกรอบแนวทางการประเมิน เพื่อสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมขอบข่ายการประเมิน

3.3 จัดพิมพ์แบบประเมินฉบับร่าง คือ การประเมินความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม แล้วนำไปวิเคราะห์ความตรงทางเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อการประเมิน โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องของประเด็นการถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item and Objective Congruence: IOC) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา (content validity) และภาษาที่ใช้ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

3.3.1 ดร.พัทธยา ชนะพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย

3.3.2 ผศ.ดร.ธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล รองคณบดีฝ่ายบริหาร วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล

3.3.3 รศ.ดร.ณัฐภรณ์ หลาวทอง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.3.4 ดร.สุภาวดี วสุวรรณ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

3.3.5 ดร.ฉวีวรรณ โยคิน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ ดังนี้

+ 1 = แน่ใจว่าแบบประเมินวัดตรงวัตถุประสงค์ข้อนั้น

0 = ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินวัดตรงวัตถุประสงค์ข้อนั้น

- 1 = แน่ใจว่าแบบประเมินวัดไม่ตรงวัตถุประสงค์ข้อนั้น

3.4 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงสำนวนภาษาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ทั้งในด้านเนื้อหาสาระและโครงสร้างของคำถามตลอดจนภาษาที่ใช้ และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ซึ่งจากการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) การประเมินความสามารถในการช่วยเหลือตนเอง สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม พบว่า จากข้อคำถามทั้ง 15 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.94

3.5 นำแบบประเมินที่ปรับปรุงตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ นำไปศึกษาที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำไป ทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มประชากร ซึ่งใช้กับบุคลากรของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี จำนวน 30 คน ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1987) ซึ่งพบว่ามีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97

3.6 นำแบบประเมินไปใช้กับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ ของผู้ปกครอง ต่อการอบรมโครงการพัฒนา ความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัว และชุมชนเป็นฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ผู้ประเมินได้ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ พุทธศักราช 2563 และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นในการสร้างแบบทดสอบ ให้ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์

4.2 ผู้ประเมินได้นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างข้อคำถามเพื่อจัดทำ ประเด็นการทดสอบ โดยอิงกรอบแนวทางการประเมิน เพื่อสร้างข้อสอบให้ครอบคลุมขอบข่าย การประเมิน แบบทดสอบความรู้ของผู้ปกครองต่อการอบรมโครงการพัฒนาความสามารถในการ ช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน มีรายละเอียดดังนี้ ผู้ปกครองทำแบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสามารถในการ ช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ลักษณะแบบทดสอบเป็นแบบถูกผิด รวมทั้งหมดจำนวน 15 ข้อ ซึ่งมีคำตอบเป็นถูก และ ผิด โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูก ได้ 1 คะแนน ตอบผิด ได้ 0 คะแนน

4.3 จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับร่าง คือ แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ ของ ผู้ปกครอง ต่อการอบรมโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม แล้วนำไปวิเคราะห์ความตรงทางเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อการประเมิน โดยใช้ค่า ดัชนี ความสอดคล้องของประเด็นการถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item and Objective

Congruence: IOC) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

4.3.1 ดร.พัทธยา ชนะพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย

4.3.2 ผศ.ดร.ธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล รองคณบดีฝ่ายบริหาร วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล

4.3.3 รศ.ดร.ณัฐภรณ์ หลาวทอง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.3.4 ดร.สุภาวดี วสุวรรณ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

4.3.5 ดร.ฉวีวรรณ โยคิน ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ ดังนี้

+ 1 = แน่ใจว่าแบบประเมินวัดตรงวัตถุประสงค์ข้อนั้น

0 = ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินวัดตรงวัตถุประสงค์ข้อนั้น

- 1 = แน่ใจว่าแบบประเมินวัดไม่ตรงวัตถุประสงค์ข้อนั้น

4.4 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงสำนวนภาษาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ทั้งในด้านเนื้อหาสาระและโครงสร้างของคำถามตลอดจนภาษาที่ใช้ และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ซึ่งจากการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ ของผู้ปกครองต่อการอบรมโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม พบว่า จากข้อคำถามทั้ง 15 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.93

4.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ นำไปศึกษาที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มประชากร ซึ่งใช้กับบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี จำนวน 30 คน ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1987) ซึ่งพบว่ามีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

4.6 นำแบบทดสอบไปใช้กับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5. แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่อโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ผู้ประเมินได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์

5.2 ผู้ประเมินได้จัดทำประเด็นการสอบถาม โดยอิงกรอบแนวทางการประเมิน เพื่อสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมขอบข่ายการประเมิน

5.3 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับร่าง คือ แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่อโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม แล้วนำไปวิเคราะห์ความตรงทางเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อการประเมิน โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องของประเด็นการถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item and Objective Congruence: IOC) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา (content validity) และภาษาที่ใช้ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

5.3.1 ดร.พัทธยา ชนะพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย

5.3.2 ผศ.ดร.ธีรศักดิ์ ศรีสุรกุล รองคณบดีฝ่ายบริหาร วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล

5.3.3 รศ.ดร.ณัฐภรณ์ หลาวทอง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.3.4 ดร.สุภาวดี วสุวรรณ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

5.3.5 ดร.ฉวีวรรณ โยคิน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ ดังนี้

+ 1 = แน่ใจว่าแบบประเมินวัดตรงวัตถุประสงค์ข้อนั้น

0 = ไม่แนใจว่าแบบประเมินวัดตรงวัตถุประสงค์ข้อนั้น

- 1 = แน่ใจว่าแบบประเมินวัดไม่ตรงวัตถุประสงค์ข้อนั้น

5.4 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงสำนวนภาษาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ทั้งในด้านเนื้อหาสาระและโครงสร้างของคำถามตลอดจนภาษาที่ใช้ และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ซึ่งจากการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่อโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม พบว่าจากข้อคำถามทั้ง 10 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.96

5.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญนำไปศึกษาที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มประชากร ซึ่งใช้กับบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี จำนวน 30 คน ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1987) ซึ่งพบว่ามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

5.6 นำแบบสอบถามไปใช้กับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้ประเมินจัดทำบันทึกข้อความแจ้งให้ทราบ แล้วดำเนินการออกเยี่ยมบ้านเพื่อเก็บข้อมูลด้านผลผลิตโดยประเมินความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ก่อน (pretest) เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ภายในวันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2563 - 15 พฤศจิกายน พ.ศ.2563

2. ผู้ประเมินจัดทำบันทึกข้อความแจ้งให้ทราบ แล้วดำเนินการแจกและเก็บแบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ ของผู้ปกครอง ก่อน (Pretest) เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ภายในวันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

3. ผู้ประเมินจัดทำบันทึกข้อความแจ้งให้ทราบ แล้วดำเนินการแจกและเก็บแบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ ของผู้ปกครอง หลัง (Posttest) เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ภายในวันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

4. ผู้ประเมินจัดทำบันทึกข้อความแจ้งให้ทราบ แล้วดำเนินการออกเยี่ยมบ้านเพื่อเก็บข้อมูลด้านผลผลิตโดยประเมินความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทาง

สติปัญญาโดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน หลัง (Posttest) เสร็จสิ้นโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน ภายในวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2564 – 5 มีนาคม พ.ศ. 2564

5. ผู้ประเมินจัดทำบันทึกข้อความแจ้งให้ทราบ แล้วดำเนินการแจกและเก็บแบบสอบถาม ภายในวันที่ 6 - 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2564 ดังนี้

ด้านวัตถุประสงค์ การประเมินโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน

ด้านกระบวนการ การประเมินโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน

ด้านผลผลิต แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยครอบครัวและชุมชนเป็นฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ประเมินดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมข้อมูลแล้วทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม แล้วนำมาคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ และถูกต้องเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

2. การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีลำดับดำเนินการ ดังนี้

2.1 หาค่าความถี่ และร้อยละ ของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนจากการตอบแบบสอบถาม

ในการประเมินโครงการ

3. แปลความหมายของค่าเฉลี่ย โดยยึดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

3.1 การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยด้านวัตถุประสงค์

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51-5.00 หมายความว่า มีความสอดคล้อง อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-4.50 หมายความว่า มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51-3.50 หมายความว่า มีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51-2.50 หมายความว่า มีความสอดคล้องอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.50 หมายความว่า มีความสอดคล้องอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2 การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยด้านกระบวนการ (Process)

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51-5.00 หมายความว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-4.50 หมายความว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51-3.50 หมายความว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51-2.50 หมายความว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.50 หมายความว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.3 การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยด้านผลผลิต ประกอบไปด้วย 3 ส่วน

3.3.1 การประเมินความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งสรุปผลการเรียนรู้ของเด็กตามเป้าหมายแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ในแต่ละความสามารถพื้นฐาน ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

ผ่าน คือ เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามแผนนั้นได้ในระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ไม่ผ่าน คือ เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามแผนนั้นได้ในระดับคุณภาพ ต่ำกว่า 4

เมื่อสรุปผลการประเมินเป้าหมายระยะยาว 1 ปี มีพัฒนาการเป็นไปเป้าหมายตามที่ระบุไว้ในแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ตามเกณฑ์ในการพิจารณาว่า ผ่านตามหลักสูตรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

ผ่าน เด็กมีผลการเรียนรู้ ผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป ของจำนวนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทั้งหมด

ไม่ผ่าน เด็กมีผลการเรียนรู้ ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทั้งหมด

3.3.2 การประเมินความรู้ ความเข้าใจ ของผู้ปกครองก่อนและหลังการอบรมโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยครอบครัว ซึ่งการแปลความหมาย จากเกณฑ์การให้คะแนนในแบบประเมิน มีคำตอบเป็นถูก และ ผิด โดย ตอบถูก ได้ 1 คะแนน ตอบผิด ได้ 0 คะแนน แล้วนำคะแนนความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองไปเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ก่อนและหลังการอบรม

3.3.3 การประเมินความร่วมมือของเครือข่ายที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยครอบครัว ซึ่งเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51-5.00 หมายความว่า มีความร่วมมืออยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-4.50 หมายความว่า มีความร่วมมืออยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51-3.50 หมายความว่า มีความร่วมมืออยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51-2.50 หมายความว่า มีความร่วมมืออยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.50 หมายความว่า มีความร่วมมืออยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับเนื้อหา หรือลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหา จำนวน 5 คน ให้แต่ละคนพิจารณา ลงความเห็นและให้คะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นตัวแทนคำบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของการประเมิน

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นตัวแทนคำบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของการประเมิน

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่เป็นตัวแทนคำบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของการประเมิน

$$\text{สูตร } \frac{IOC}{N} = \sum R$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับเนื้อหา

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ถ้าดัชนี IOC คำนวณได้มากกว่า หรือเท่ากับ 0.60 ข้อความนั้นเป็นตัวแทน ลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น ถ้าข้อความใดมีค่าดัชนีต่ำกว่า 0.60 ข้อความนั้นถูกตัดออกไป หรือต้องปรับปรุงใหม่

2. ค่าร้อยละ (%)

การหาค่าร้อยละจากสูตร

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

3. ค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร ดังนี้

$$\text{สูตร } \mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ แทน ค่าเฉลี่ยของประชากร

N แทน จำนวนทั้งหมดของประชากร

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน

X แทน คะแนน

4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) ดังนี้

$$\text{สูตร } \sigma = \sqrt{\frac{\sum(X_i - \mu)^2}{N}}$$

เมื่อ σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X_i แทน คะแนนของแต่ละข้อ

μ แทน ค่าเฉลี่ยของประชากร

N แทน จำนวนคะแนน

Σ แทน ผลรวม